

子どもを捉える

～観察のポイント～

ポジティブゆとり子育て

01

講座内は安心・安全の場です

お互いの思いや考えを正直に伝え合える場に

02

分からないことを分からないままにしない

積極的に質問しよう

03

アウトプット

振り返りを行うことで定着率UP

講座の流れ

01 STEP

自分を知る



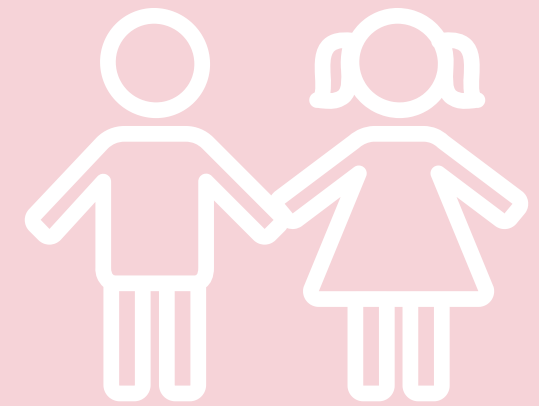
02 STEP

怒りを知る



03 STEP

子どもを知る

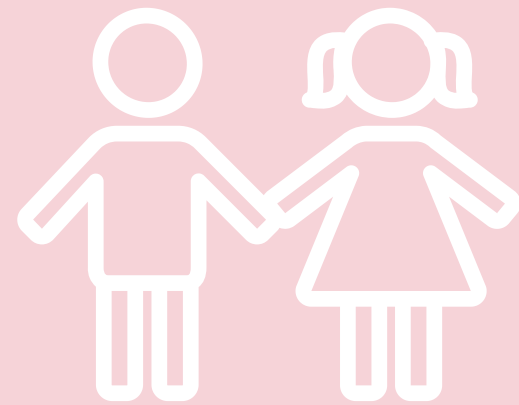


ポジティブゆとり子育て

講座の流れ

03

子どもを知る



- ・ 子どもの捉え方
- ・ 褒め方叱り方
- ・ コー칭ング

ポジティブゆとり子育て

子どもを知る



- 1 ゴール設定
- 2 問題行動の捉え方
- 3 要因探しのコツ
- 4 怒りを発見に変える方法
- 5 まとめ



今日のGOALを考える

この時間が終わったら
どんな状態になっていたいですか？



問題行動の捉え方

こんなことありませんか？

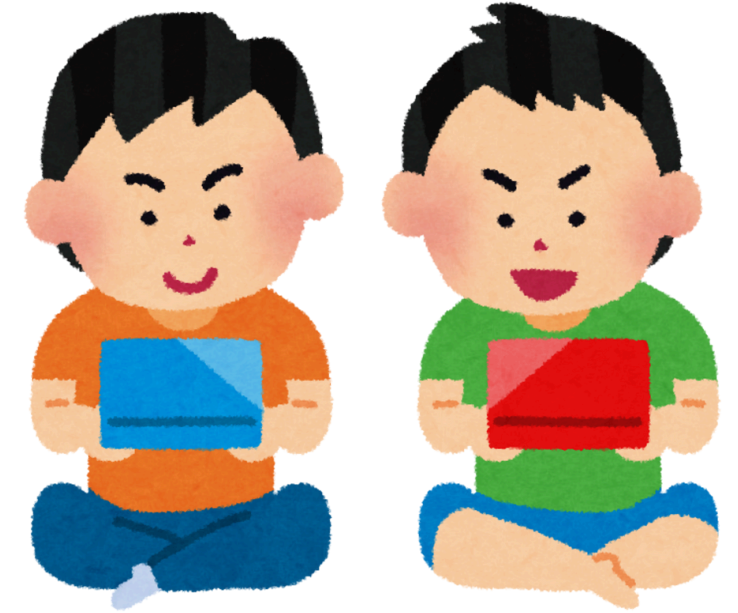
癇癢を起こす



ウソをつく



宿題をしない



こんなことはありませんか？

親を困らせたい？

癇癢を起こす

ウソをつく

宿題をしない

自分の思いのままにしたい？

言うことを聞かない？



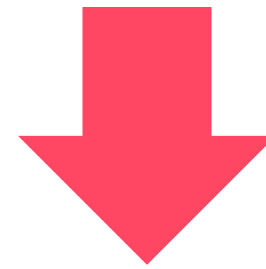
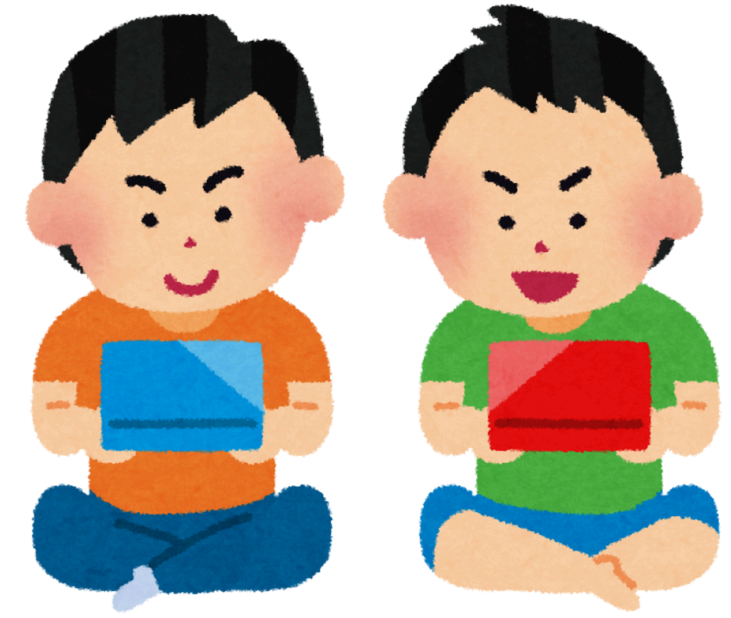
癇癢を起こす



ウソをつく

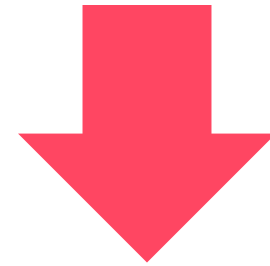


宿題をしない

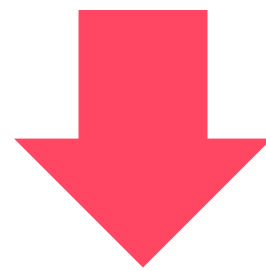


子どもの行動には全て理由がある

子どもの行動の理由を知る



子どもの行動の理由を知る



観 察



観察すると…

- 子どもの本当の気持ちに共感できる
- 成長や変化に気づくことができる
- 関わり方のヒントが得られる
- 子どもにあったサポートができる
- 得意不得意が分かる
- 過度な期待を手放せる
- 親への信頼感が生まれる



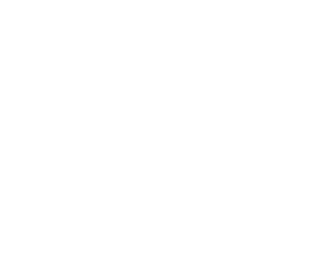
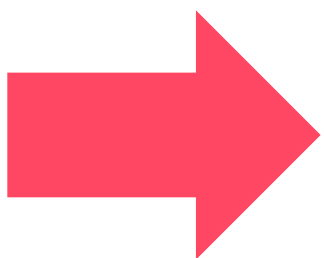
観察しないと…

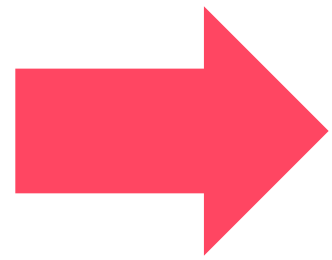
- 誤った理解や判断をしてしまう
- 子どもの気持ちやサインを見逃してしまう
- 問題行動が増える
- 関わりが一方的になる
- 子ども自身、感情に鈍感になる
- イライラが増える
- 子どもの自己肯定感が下がる



観察ポイント

事実を正しく捉える





「なんて手のかかる子」

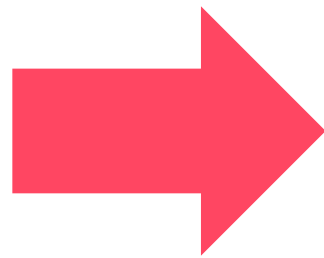
「またワガママばかり言って」

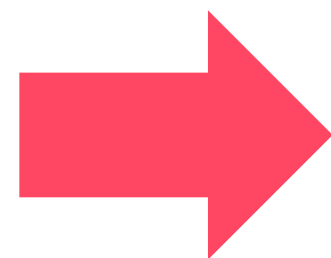
「あーまた癪癪か」

「それくらい我慢するべきでしょ」

「〇〇がいけなかったせいだ」

「私はダメな母親だ」





「いつも部屋をいっぱいにする」

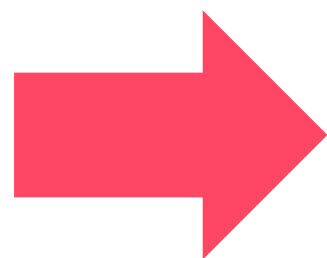
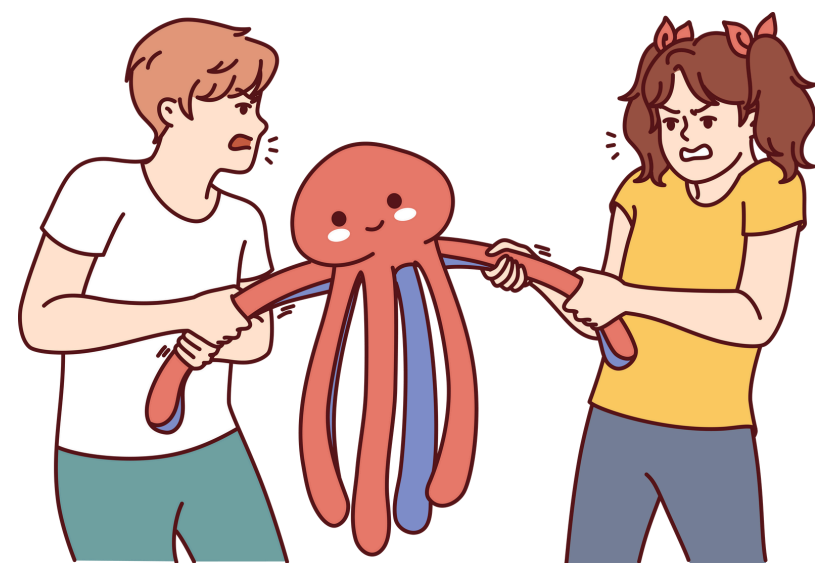
「この子は片付けができない」

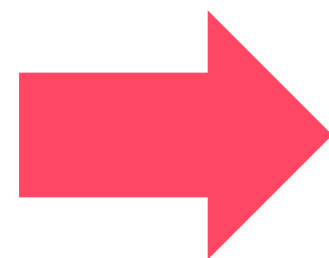
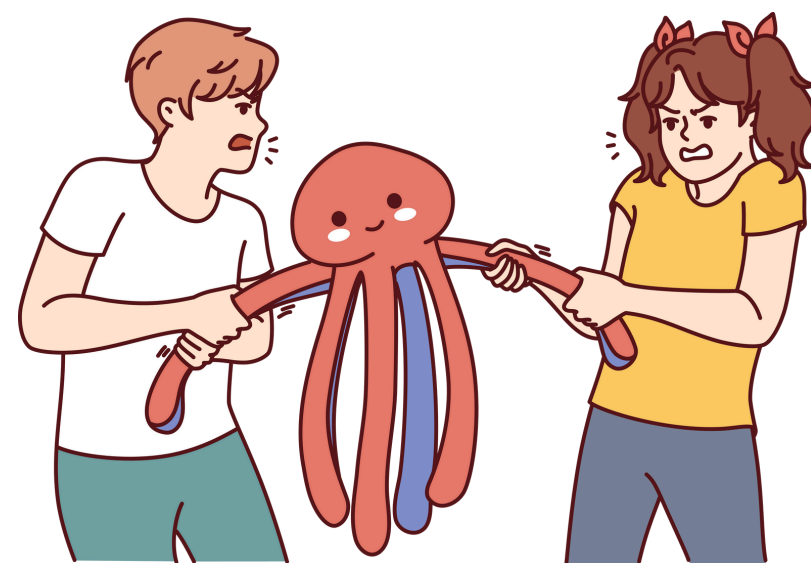
「また私が片付けないといけないじゃん」

「もう〇歳なんだから片付けするべき」

「私の育て方が悪かったんだ」

「これくらい簡単にできるでしょ」





「いつも上の子が悪い」

「下の子はいつもワガママ」

「いつもこうなんだよね」

「きょうだいは仲良くするべき」

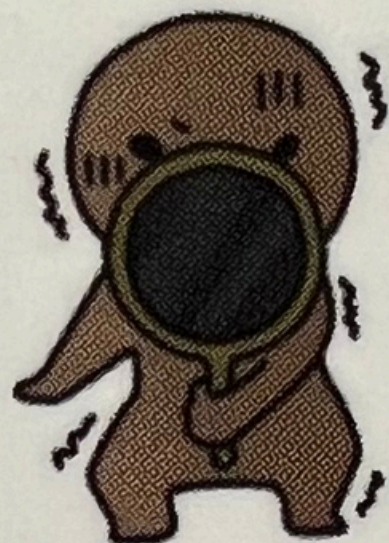
「この子は頑固だ」

「何回言っても無駄」

シロクロン



フィルタン



ラベラー



マグミニ



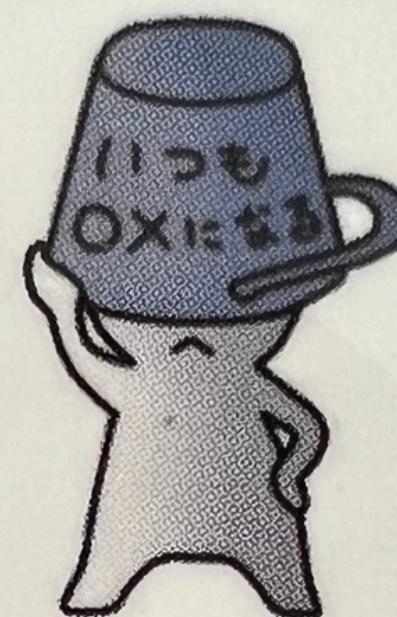
ベツキー



ジーブン



パンカー



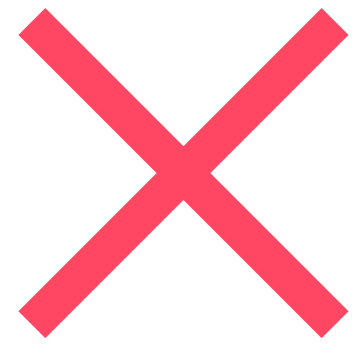
ジャンパー



事実を捉えるために…

出来事に隠れている

要 **因** を探す



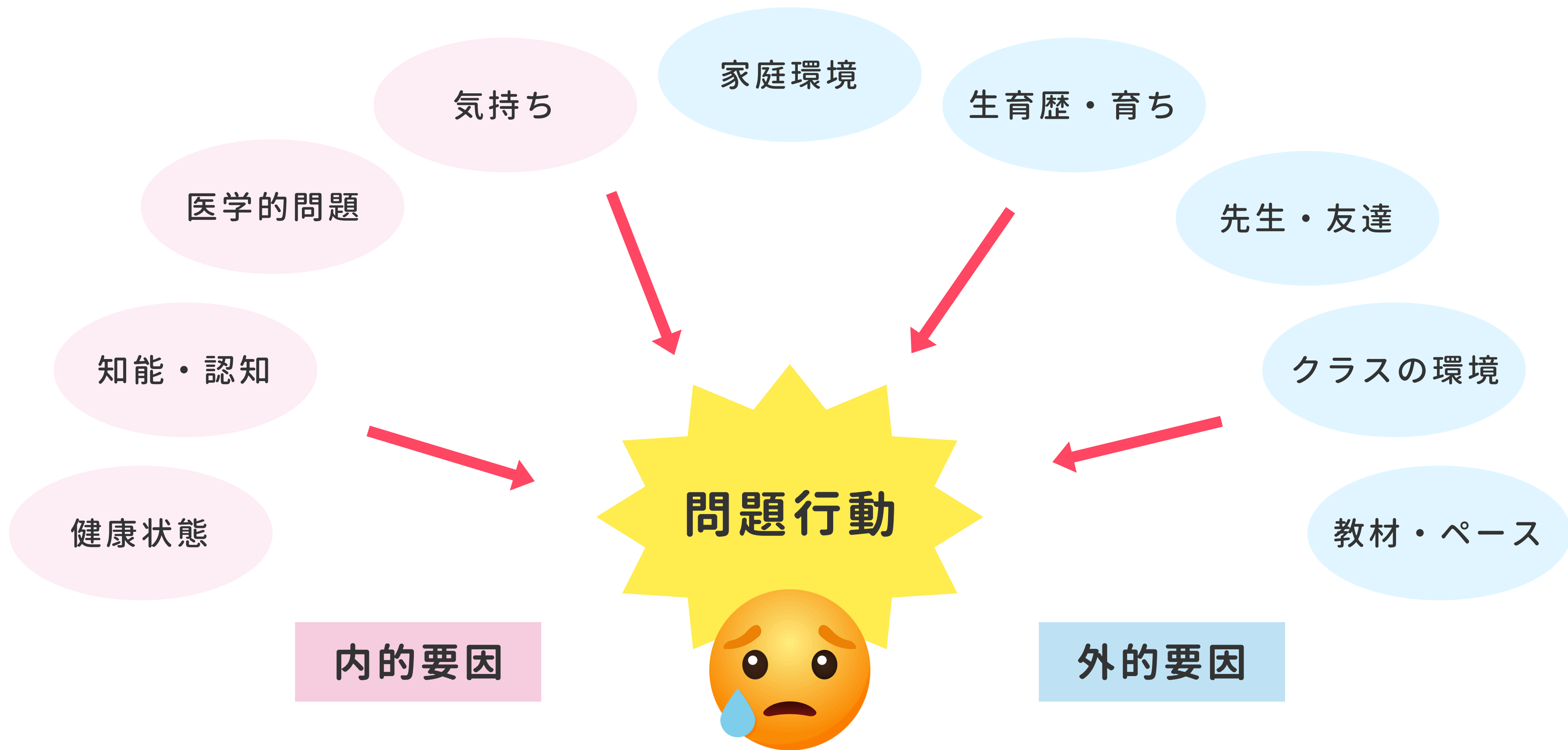
行動を変える

× 行動を変える

○ 感情を変える



要因探しのコツ



内的要因

気持ち

その時の感情

医学的問題

低出生・障害・花粉症・喘息など

知能・認知

学習面・物事の捉え方

健康状態

病気・怪我・空腹・睡眠不足

外的要因

家庭環境

大きな変化・離婚・出産・死別など

生育歴・育ち

過保護・過干渉・虐待・叱る

先生・友達

タイプ・仲間

クラス的环境

人数・席

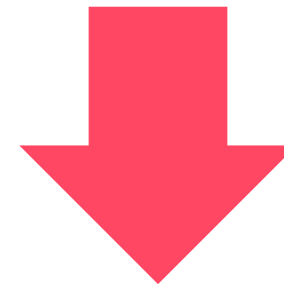
教材・ペース

遊び時間・制限・給食

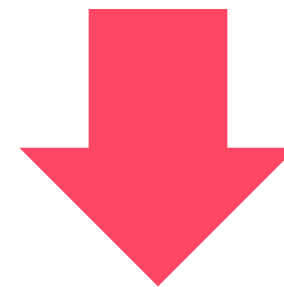
ポイント

- ・ 要因はいくつかが重なって起こる
- ・ 同じ問題が起こっても要因は異なることがある
- ・ 内的要因、外的要因それぞれからなる
- ・ 子どもによって要因は異なる

要因が分かる



子どものがんが分かる



予防ができる

要因を想像してみよう

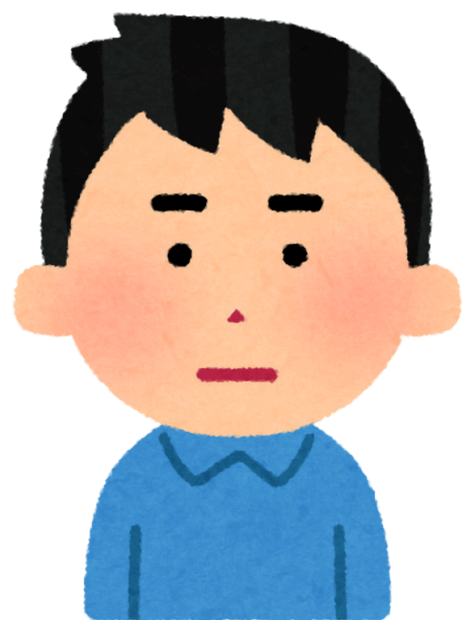


【2歳】
保育園帰りのスーパーで
「お菓子買って」と
癇癪を起こしている

要因を探す

内的要因		外的要因	
気持ち	その時の感情	家庭環境	大きな変化・離婚・出産・死別など
医学的問題	低出生・障害・花粉症・喘息など	生育歴・育ち	過保護・過干渉・虐待・叱る
知能・認知	学習面・物事の捉え方	先生・友達	タイプ・仲間
健康状態	病気・怪我・空腹・睡眠不足	クラス的环境	人数・席
		教材・ペース	遊び時間・制限・給食

要因を想像してみよう



【4歳】
「おもちゃ片付けてね」の
声に対して
「片付けた」と嘘をつく

要因を探す

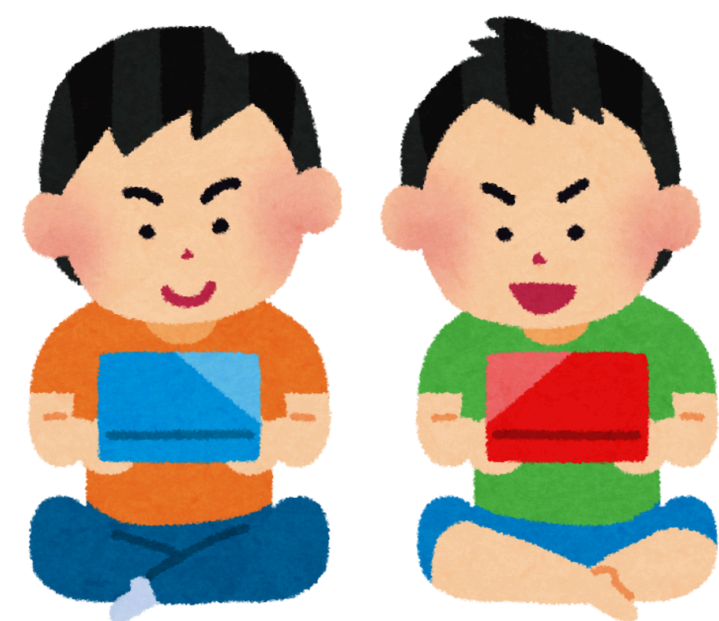
内的要因

- 気持ち その時の感情
- 医学的問題 低出生・障害・花粉症・喘息など
- 知能・認知 学習面・物事の捉え方
- 健康状態 病気・怪我・空腹・睡眠不足

外的要因

- 家庭環境 大きな変化・離婚・出産・死別など
- 生育歴・育ち 過保護・過干渉・虐待・叱る
- 先生・友達 タイプ・仲間
- クラス的环境 人数・席
- 教材・ペース 遊び時間・制限・給食

要因を想像してみよう



【小3】
学校から帰ってきてすぐ
宿題やらずにゲームしてる

要因を探す

内的要因

- 気持ち その時の感情
- 医学的問題 低出生・障害・花粉症・喘息など
- 知能・認知 学習面・物事の捉え方
- 健康状態 病気・怪我・空腹・睡眠不足

外的要因

- 家庭環境 大きな変化・離婚・出産・死別など
- 生育歴・育ち 過保護・過干渉・虐待・叱る
- 先生・友達 タイプ・仲間
- クラスの環境 人数・席
- 教材・ペース 遊び時間・制限・給食

要因を想像したら

共感

+

伝えたいメッセージを
短的に伝える

共感の言葉

【オウム返し】

事実＋なんだね

【気持ちを代弁】

気持ち＋なんだね

【同意の合図】

そうだね

【理解の合図】

そうなんだね（そうだったんだね）

【あいづち】

なるほど

【包容力】

大好きだよ・大丈夫だよ

【Point】

- 子どもも1人の人格
- ×上から→○横の関係へ
- 言葉だけに頼らない（表情・しぐさ）
- 全てを伝えず子どもの言葉を引き出す→コーチング

〈5W1H〉	What	何をしたかったの？
	Why	なぜそういうことをしたの？
	When	いつからそう思っていたの？
	Where	どこでそうすればよかった？
	Who	誰がすればよかったのかな？
	How	どうしたの？

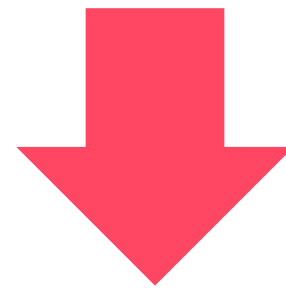
怒りを発見に変える方法

リフレーミング

ご飯を食べるのが遅い



ご飯を食べるのが遅い

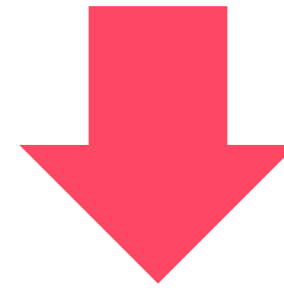


時間をかけて丁寧に食べることができる

遊びが長続きしない



遊びが長続きしない

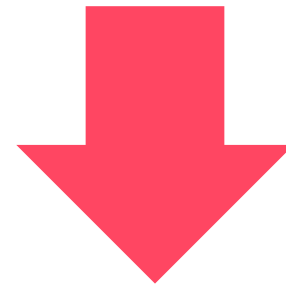


色々なことに興味を持ち積極性がある

片付けが苦手



片付けが苦手



細かなことが気にならない

HOMEWORK

子どものネガティブを
ポジティブ変換をしよう！

アウトプットしよう

Q.今日の学びで1番印象に残ったことは何ですか？

Q.分かりにくかったところがありますか？

Q.今日から何を実践しますか？